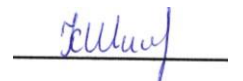


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.
03.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 ОБЩИЙ СИНАКСИС

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.03
фундаментальная и прикладная лингвистика
2. Профиль подготовки/специализация: экспертно-аналитическая деятельность
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теоретической и прикладной лингвистики
6. Составители программы: Меркулова Инна Александровна, доктор филологических наук, доцент
7. Рекомендована: 01.04.2024 НМС факультета РГФ, протокол № 8
8. Учебный год: 2025-2026 Семестр(ы)/Триместр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины

- ознакомление с историей и современным состоянием синтаксической теории,
- изучение базовых типов синтаксических структур и их интерпретаций в различных теоретических парадигмах,
- формирование представления о параметрах межъязыкового варьирования синтаксических структур,
- овладение основными принципами и методиками синтаксического анализа на материале произвольного естественного языка.

-Задачи учебной дисциплины:

- научиться владеть основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.
- применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений как в научно-исследовательской деятельности, так и в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Обязательная часть блока 1. Содержательно она связана с предшествующей дисциплиной Б1.О.19 Общая морфология и последующей дисциплиной Б1.О.21 Общая семантика и лексикология, тем самым обеспечивая адекватное представление о системе языка.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики | ОПК-1.1 | Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам | знать: базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; |
| | | ОПК-1.2 | Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике | уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; |
| | | ОПК 1.3 | Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных | владеть основными методами синтаксического |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | лингвистических дисциплин | анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией. |
| ПК-10 | Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | ПК-10.1 | Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | знать: основные проблемы и методы синтаксической теории, историю и современное состояние работ в области теоретического синтаксиса, базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; |
| | | ПК-10.2 | Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней | уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; владеть основными методами синтаксического анализа |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5/180.

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|----------------------------------------------------|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 3 семестр | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | | 60 | | |
| в том числе: | лекции | 30 | | |
| | практические | 30 | | |
| | лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | | 84 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.) | | 36 | | |
| Итого: | | 180 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Место | Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие | |

| | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | синтаксиса в теории описания языка | синтаксиса с другими уровнями языковой системы. Из истории синтаксических исследований. Основные синтаксические единицы. | |
| 1.2. | Основные синтаксические понятия | Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Синтаксическая модель. Синтаксическая конструкция. Согласование, управление, примыкание, конгруэнтность. Вопрос о единице синтаксиса. | |
| 1.3. | Синтаксические отношения и семантические роли | Синтаксическая и семантическая валентность. Актанты и сирконстанты. Адъекты. Типы валентностей. Инвентарь семантических ролей актантов. Модель управления. | |
| 1.4. | Предложение как максимальная синтаксическая единица | Существенные признаки предложения. Словосочетание и предложение. Предложение и высказывание. Предложение и клауза. Члены предложения и синтаксические отношения. Главные члены предложения. Проблема универсальности подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого в русском языке. Второстепенные члены предложения. Может ли обойтись синтаксис без учения о членах предложения. Типология простого предложения в русском языке. Понятие сложного предложения, их типы. Полипредикативность в разных языках. | |
| 1.5. | Способы представления поверхностно-синтаксической структуры | Дерево зависимостей. Модель непосредственно составляющих. Типы составляющих. Фразовые категории, их свойства и критерии выделения. Аппарат систем синтаксических групп А.В. Гладкого. Соотношение различных способов представления синтаксической структуры. Понятие синтаксической омонимии. Типы синтаксической омонимии. | |
| 1.6. | Конструкции с нулевыми единицами | Необходимость выделения нулевых единиц в синтаксисе. Эллипсис. Обнаружение синтаксического нуля. Нулевые подлежащие неопределенно-личных и безличных предложений. Нулевое подлежащее инфинитивных и деепричастных оборотов (PRO). Конструкции с плавающими определителями. | |
| 1.7. | Структурные и семантические типы предложений | Структурные и семантические типы предложений. Относительные предложения. Структурные и семантические типы относительных предложений в языках мира. Иерархия доступности именных групп Э. Кинэна – Б. Комри. Вопросительные предложения. Общие и частные вопросы. Косвенный вопрос. Инверсия подлежащего в вопросительном предложении. Позиция вопросительных слов в предложении. | |
| 1.8. | Деривация как синтаксический процесс | Залог. Диатеза. Виды диатез. Актантная деривация (повышающая, понижающая). | |
| 1.9. | Коммуникативный синтаксис | Теория актуального членения предложения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. | |
| 1.10. | Порождающая грамматика: от правил к ограничениям | Основные этапы генеративной грамматики Н.Хомского. Теория принципов и параметров. Последние варианты порождающей грамматики. | |
| 1.11. | Современные синтаксические теории | Категориальная грамматика. Функциональная грамматика. Синтаксис в модели "Смысл-Текст". Синтаксическая типология, объяснительная типология А.Е. Кибрика. Теория порядка составляющих Дж.Хокинса. | |

2. Практические занятия

| | | | |
|------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2.1 | Место синтаксиса в теории описания языка | Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие синтаксиса с другими уровнями языковой системы. Из истории синтаксических исследований. Основные синтаксические единицы. | |
| 2.2. | Основные синтаксические понятия | Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Синтаксическая модель. Синтаксическая конструкция. Согласование, управление, примыкание, конгруэнтность. Вопрос о единице синтаксиса. | |
| 2.3. | Синтаксические отношения и семантические роли | Синтаксическая и семантическая валентность. Актанты и сирконстанты. Адъекты. Типы валентностей. Инвентарь семантических ролей актантов. Модель управления. | |
| 2.4. | Предложение как максимальная синтаксическая единица | Существенные признаки предложения. Словосочетание и предложение. Предложение и высказывание. Предложение и клауза. Члены предложения и синтаксические отношения. Главные члены предложения. Проблема универсальности подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого в русском языке. Второстепенные члены предложения. Может ли обойтись синтаксис без учения о членах предложения. Типология простого предложения в русском языке. Понятие сложного предложения, их типы. Полипредикативность в разных языках. | |
| 2.5. | Способы представления поверхностно-синтаксической структуры | Дерево зависимостей. Модель непосредственно составляющих. Типы составляющих. Фразовые категории, их свойства и критерии выделения. Аппарат систем синтаксических групп А.В. Гладкого. Соотношение различных способов представления синтаксической структуры. Понятие синтаксической омонимии. Типы синтаксической омонимии. | |
| 2.6. | Конструкции с нулевыми единицами | Необходимость выделения нулевых единиц в синтаксисе. Эллипсис. Обнаружение синтаксического нуля. Нулевые подлежащие неопределенно-личных и безличных предложений. Нулевое подлежащее инфинитивных и деепричастных оборотов (PRO). Конструкции с плавающими определителями. | |
| 2.7. | Структурные и семантические типы предложений | Структурные и семантические типы предложений. Относительные предложения. Структурные и семантические типы относительных предложений в языках мира. Иерархия доступности именных групп Э. Кинэна – Б. Комри. Вопросительные предложения. Общие и частные вопросы. Косвенный вопрос. Инверсия подлежащего в вопросительном предложении. Позиция вопросительных слов в предложении. | |
| 2.8. | Деривация как синтаксический процесс | Залог. Диатеза. Виды диатез. Актантная деривация (повышающая, понижающая). | |
| 2.9. | Коммуникативный синтаксис | Теория актуального членения предложения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. | |
| 2.10 | Порождающая грамматика: от правил к ограничениям | Основные этапы генеративной грамматики Н.Хомского. Теория принципов и параметров. Последние варианты порождающей грамматики. | |
| 2.11 | Современные синтаксические теории | Категориальная грамматика. Функциональная грамматика. Синтаксис в модели "Смысл-Текст". Синтаксическая типология, объяснительная типология А.Е. Кибрика. Теория порядка составляющих Дж.Хокинса. | |

* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Место синтаксиса в теории описания языка | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 2. | Основные синтаксические понятия | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 3. | Синтаксические отношения и семантические роли | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 4. | Предложение как максимальная синтаксическая единица | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 5. | Способы представления поверхностно-синтаксической структуры | 6 | 6 | | 8 | 20 |
| 6. | Конструкции с нулевыми единицами | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 7. | Структурные и семантические типы предложений | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 8. | Деривация как синтаксический процесс | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 9. | Коммуникативный синтаксис | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 10 | Порождающая грамматика: от правил к ограничениям | 4 | 4 | | 12 | 16 |
| 11 | Современные синтаксические теории | 4 | 4 | | 12 | 20 |
| | Итого: | 30 | 30 | | 84 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

В курсе рассматриваются наиболее значимые синтаксические проблемы: синтаксические свойства лексических единиц, понятия семантических и синтаксических валентностей, актантов и сирконстантов; свойства клауз и предложений; диатезы, залогии и актантная деривация; проблемы актуального членения предложения, понятия темы, ремы и других коммуникативных статусов; понятие подлежащего и признаков грамматического приоритета; свойства синтаксических нулей; типология порядка слов и основных видов предикативной конструкции. Программа курса предполагает знакомство с теорией структуры предложения и словосочетания.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого предусмотрено самостоятельное выполнения заданий на представление синтаксической структуры предложения в моделях зависимостей НС-составляющих, систем синтаксических групп А.В. Гладкого и членов предложения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя также конспектирование литературы, выполнение практических домашних заданий, решение задач, групповую презентацию темы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Митренина О.В., Романова Е.Е., Слюсарь Н.А.</i> Введение в генеративную грамматику. — М.: УРСС, 2012. — 376 С. Режим доступа: http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&blang=ru&page=Book&id=155087 |
| 2. | Русский язык. Синтаксис / М.А. Карданова. — Москва : Флинта, 2012 . 454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929 |
| 3. | Синтаксис / Н.В. Боронникова. — Изд. 3-е, стер. — М. Берлин : Директ-Медиа, 2014 . 199 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214 |
| | |

*

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>Бейлин Дж.</i> Краткая история генеративной грамматики // <i>Фундаментальные направления современной американской лингвистики.</i> М., 1997. С. 13–55. |
| 2. | <i>Бейлин Дж.</i> Краткая история генеративной грамматики // <i>Фундаментальные направления современной американской лингвистики.</i> М., 1997. С. 13–55. |
| 3. | <i>Ингве В.</i> Гипотеза глубины // <i>Новое в лингвистике.</i> Вып. IV. М., 1965. С. 126–138. |
| 4. | <i>Ингве В.</i> Гипотеза глубины // <i>Новое в лингвистике.</i> Вып. IV. М., 1965. С. 126–138. |
| 5. | <i>Казенин К.И., Тестелец Я.Г.</i> Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике. // <i>Фундаментальные направления современной американской лингвистики.</i> М., 1997. С. 58–110. |
| 6. | <i>Казенин К.И., Тестелец Я.Г.</i> Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике. // <i>Фундаментальные направления современной американской лингвистики.</i> М., 1997. С. 58–110. |
| 7. | <i>Кибрик А. Е.</i> Константы и переменные языка. М., 2003. Гл. 7, 8, 9. с. 109-125; Гл. 10, с. 141-153; Гл. 16, с. 332-346, |
| 8. | <i>Кибрик А. Е.</i> Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. Гл. 9. О соотношении понятия синтаксического подчинения с понятиями согласования, управления и примыкания. С. 102–122 |
| 9. | <i>Кибрик А. Е.</i> Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. Гл. 9. О соотношении понятия синтаксического подчинения с понятиями согласования, управления и примыкания. С. 102–122. |
| 10. | <i>Кинэн Э.</i> К универсальному определению подлежащего // <i>Новое в зарубежной лингвистике.</i> Вып. XI. М., 1982. [С. 236–274.] |
| 11. | <i>Матезиус В.</i> О так называемом актуальном членении предложения // <i>Пражский лингвистический кружок.</i> М., 1967. С. 239–245. |
| 12. | <i>Мельчук И. А.</i> Опыт теории лингвистических моделей «Смысл ↔ Текст». М., 1974. Требования к моделям типа «Смысл ↔ Текст». С. 18–28; Поверхностно-синтаксические структуры. С. 208–235. |
| 13. | <i>Мельчук И. А.</i> О синтаксическом нуле // <i>Типология пассивных конструкций, диатезы и залогии.</i> Л., 1974. С. 343–360. |
| 14. | <i>Мельчук И. А.</i> Согласование, управление, конгруэнтность // <i>Вопросы</i> |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | языкознания. 1993. № 5. |
| 15. | <i>Митренина, О.</i> Зеленые бесцветные идеи живут и побеждают // Русский журнал, 16 февраля, 2007. http://www.russ.ru/Kniga-nedeli/Bescvetnye-zelenye-idei-zhivut-i-pobezhd... |
| 16. | <i>Падучева Е. В.</i> Высказывание и его соотношенность с действительностью. М., 1985. Гл. IV. Денотативный статус именных групп и пропозиций. С. 79–107. |
| 17. | <i>Падучева Е. В.</i> Динамические модели в семантике лексики. М., 2004. [Диатеза, с. 441-465] |
| 18. | <i>Падучева Е. В.</i> О семантике синтаксиса. М., 1974. Гл. I. Семантика синтаксиса и синонимия синтаксических конструкций. С. 10–38; Гл. X. Залог и диатеза. С. 217–232. |
| 19. | <i>Пешковский А. М.</i> Русский синтаксис в научном освещении. М., 1928. (и др. изд.) Гл. III. Синтаксические и несинтаксические формальные категории; Гл. IV. Понятие о форме словосочетания; Гл. V. Связь слов в словосочетании. |
| 20. | <i>Тестелец Я. Г.</i> Общий синтаксис. М., 2001. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Национальный корпус русского языка (http://www.ruscorpora.ru) |
| | Британский национальный корпус (http://www.natcorp.ox.ac.uk/) |
| | Сервис научной литературы JSTOR (http://www.jstor.org/) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению)

Темы и источники для обязательного конспектирования

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Понятие словосочетания. Пешковский 1928 [Гл. III-V], Тестелец 2001 (введение) |
| 2 | Виды синтаксической зависимости. Кибрик 1992 [Гл. 9] |
| 3 | Коммуникативные категории Тестелец 2001 [с.441-465] |
| 4 | Генеративная грамматика как модель, основанная на системе составляющих Бейлин 1997 |
| 5 | Достоинства и недостатки разных методов представления синтаксической структуры Тестелец 2001 [с. 91-106, 145-154] |
| 6 | Диатеза и залог Падучева 1974 [Гл. I, X] Падучева 2004 [с. 441-465] |
| 7 | Типология базовых конструкций предложения Кибрик 2003 [Гл. 7, 8, 9, 10, 16] |
| 8 | Нулевые единицы в синтаксисе Тестелец 2001 (глава 5), Мельчук 1974 |
| 9 | Анафорические отношения Казенин, Тестелец 1997 |
| 10 | Введение в генеративную грамматику Митренина, О. В. 2007. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов. На практических проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, анализ и обсуждение языковых фактов, обнаруженных в ходе анализа различных текстов, анализ творческих и аналитических работ студентов, решение задач и выполнение упражнений. По наиболее острым вопросам проводятся дискуссии. Могут применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),
Проектор Benq MW523 (1 шт.),
sЭкран проекционный (1 шт.)
/ауд. 92/ переносной проектор.

19. Оценочные средства для проведения **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. | 1. Место синтаксиса в теории описания языка 2. Основные синтаксические понятия 3. Синтаксические отношения и семантические роли 4. Предложение как максимальная синтаксическая единица | ОПК - 1.1 | знать: базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; | Перечень заданий |
| 2. | 5. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры 6. Конструкции с нулевыми единицами 7. Структурные и семантические типы предложений | ОПК - 1.2 | уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем | Перечень заданий |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | обработки текстов; | |
| 3. | 8. Деривация как синтаксический процесс 9. Коммуникативный синтаксис 10. Порождающая грамматика: от правил к ограничениям 11. Современные синтаксические теории | ОПК- 1.3 | владеть основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией. | Тест |
| 4. | 1. Место синтаксиса в теории описания языка 2. Основные синтаксические понятия 3. Синтаксические отношения и семантические роли 4. Предложение как максимальная синтаксическая единица | ПК-10.1 | знать: основные проблемы и методы синтаксической теории, историю и современное состояние работ в области теоретического синтаксиса, базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; | Перечень заданий |
| 5. | 5. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры 6. Конструкции с нулевыми единицами 7. Структурные и семантические типы предложений | ПК-10.1 | уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки | Перечень заданий |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|---------------------|
| | | | текстов; | |
| 6. | 8. Деривация как синтаксический процесс 9. Коммуникативный синтаксис 10. Порождающая грамматика: от правил к ограничениям 11. Современные синтаксические теории | ПК-10.2 | владеть основными методами синтаксического анализа | Тест Презентация |
| Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен | | | | КИМ |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Практические задания

1. Определите количество валентностей у следующих слов: **сердитый, просить, резать, командовать, подковать, отвозить, полный, покупать, арендовать, строить, строитель, уехать, больше.**

2. Что такое "расщепление" валентности. Докажите, что данные глаголы допускают расщепление валентности.

Сравнивать, целовать, проверять.

Приведите свои примеры слов с расщепленной валентностью.

3. Заполните таблицу.

| Единица | ХАРАКТЕРИСТИКИ | | | | |
|----------------|----------------|--------------|-------------------|----------------------------------|----------------------|
| | Функции | Устойчивость | Воспроизводимость | Количество компонентов в единице | Число единиц в языке |
| Словосочетание | | | | | |
| Предложение | | | | | |
| Текст | | | | | |

4. Соотношение семантических и синтаксических валентностей называется **моделью управления**. Это понятие предложено И.А. Мельчуком и Ю.Д. Апресяном. В стандартном случае каждой семантической валентности соответствует определенная синтаксическая валентность. Так, у глагола дать такая модель управления.

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|
| Семантическая вал-ть | Субъект X | Объект Y | Адресат Z |
| Синтаксическая вал-ть | Им.п. (подлежащее) | Вин.п. (прямое доп.) | Дат. п. (косвенн. доп.) |

Представьте в виде таблицы модель управления слов надеяться и сложить. Какой вывод можно сделать?

5. Какие слова имеют невыраженные семантические валентности? Объясните, почему это происходит. Найдите некорректный пример.

1. Я уже бабушка. 2. Он рано научился читать. 3. Ее дочь еще школьница. 4. Однофамилец стоял на лестнице и курил. 5. Раненому разбинтовали руку. 6. Продавец завернула покупку.

Приведите свой пример конситуативного заполнения валентности.

6. Постройте систему составляющих для следующего предложения.

Жил старик со своею старухой у самого синего моря (А.С. Пушкин).

Я не мог решиться поручить ему пойти просить вас пожаловать к нам отобедать.

7. Определите тип синтаксической омонимии в предложении.

Геологи и студенты из Тюмени уехали в Москву.

Цыплята готовы к обеду.

Это потрясло до глубины души оскорбленного брата.

Нет только сестры Ивана и Петра.

Он стучал по дороге.

Он боялся с самого начала рассердить учителя.

*Япония ближе и основательнее знает эти особенности.
Девочка вытерла тщательно вымытую посуду.
Я вижу только два дерева.*

8. Дано предложение:

Даже маленькие дети быстро приучаются играть на компьютере.

А) Постройте для этого предложения дерево подчинения. Охарактеризуйте его с точки зрения проективности.

Б) Постройте для этого предложения размеченную НС-структуру.

9. Дано предложение:

Незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение.

Постройте для этого предложения дерево подчинения. Какие виды узлов есть в этом предложении.

10. Постройте систему составляющих для следующего предложения.

Вскоре все заговорили о Пугачеве (А.С. Пушкин).

- в древесной записи;
- в скобочной записи.

11. Дано предложение. *Литературные критики одобрили новый роман известного писателя.*

- какие фрагменты этого предложения могут парцеллироваться, а какие – нет? Докажите.

12. Постройте размеченное дерево подчинения для следующего предложения:

Уже прекрасное светило простерло блеск свой до земли (Ломоносов).

13. Является ли предложение проективным?

*Уставшее от собственных причуд
Пространство как бы скидывает бремя
Величья, ограничиваясь тут
Чертами Главной улицы (Бродский)*

14. Для следующих предложений постройте синтаксическую структуру, пользуясь аппаратом систем синтаксических групп А.В. Гладкого.

Маленький, очень подвижный, плохо одетый человек что-то оживленно рассказывал.

Потрясенный Никанор Иванович, неожиданно для себя ставший участником какой-то театральной программы, опять оказался на своем месте на полу (Булгаков).

15. Определите, чем выражено подлежащее в следующих предложениях.

1. Минуты две проходят в молчании. 2. Оба были приятно ошеломлены. 3. Чихать никому и нигде не возбраняется. 4. Девушек же это сердило, мешало им. 5. Будущее его было еще неясно. 6. В саду жило множество муравьев, они повсюду проложили свои песчаные дорожки. 7. Прошло три четверти часа общего томительного ожидания. 8. Маши все не было. 9. Он поэт. 10. Своя рубашка ближе к телу. 11. Так не делают.

16. Рассмотрите основные критерии сочинения и подчинения (с. 259-265 учебника). Выпишите основные понятия: гнездование, катафора, матричный глагол, эллипсис, паратаксис.

Определите, являются ли следующие клаузы сложносочиненными или сложноподчиненными

1. Если его обидят, то он не стерпит.
2. Откроешь свое дело — придется всем взятки давать.
3. Не выполни я эту работу, меня уволят.

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные темы для подготовки презентаций

(группы по 2-3 студента самостоятельно подбирает литературу по теме и подготавливает презентацию; 15 минут презентация, 10 минут обсуждение, 5 минут обобщение обсуждения преподавателем)

1. Конструкции с сентенциальными актантами. Иерархия связанности Т.Гивона.
 2. Проблема детерминантов.
 3. Контролирующие признаки приоритета подлежащего.
 4. Трансформационные признаки приоритета подлежащего.
 5. Релятивизация. Структурные и семантические типы относительных предложений в языках мира.
 6. Вопросительные предложения.
 7. "Эффект крысолова" и его последствия.
 8. Типы предложений со связками или их аналогами.
 9. Иерархия доступности Э.Кинэна – Б.Комри.
 10. Понятие переходности. Ядерные и периферийные аргументы.
-

Контрольно-измерительный материал текущей аттестации № 1

1. Дано предложение:

Даже маленькие дети быстро приучаются играть на компьютере.

Постройте для этого предложения дерево подчинения. Охарактеризуйте его с точки зрения проективности.

2. Дано предложение. *Мы посмотрели новый фильм известного режиссера.*

- какие фрагменты этого предложения могут парцеллироваться, а какие – нет? Докажите.

3. Постройте систему составляющих в скобочной записи для следующего предложения.

У берега желтым пышным кружевом на зеленом подоле волны змеилась пена (М. Шолохов)

4. Для следующего предложения постройте синтаксическую структуру, пользуясь аппаратом систем синтаксических групп А.В. Гладкого.

Славен буду я, доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит.

5. Определите тип синтаксической омонимии, представленной в предложениях:

Он читал перевод Тютчева.

6. Выделите сказуемое в предложении:

Он оказался смысленным и веселым мальчиком и давно уже сделался фаворитом всей команды.

Контрольно-измерительный материал текущей аттестации № 2

1. Выделите подлежащее и сказуемое в предложениях.

Девушек же это сердило, мешало им. Было невыносимо тяжело смотреть на все это.

Все, я не могу об этом.

2. Как называется местоимение **САМ**, входящее в состав инфинитивных, причастных, деепричастных оборотов. Например, **Я все видел, сам оставаясь незамеченным**: а) PRO; б) нулевая единица; в) плавающий определитель; г) другое.

3. Приведите пример коммуникативно нерасчлененного (тетического) предложения.

4. В основу объяснительной типологии А.Е. Кибрика положены: а) возможные способы выражения агенса и пациенса при переходном и непереходном глаголе; б) возможные способы выражения коммуникативной организации предложения; в) возможные типы трансформаций базовых конструкций.

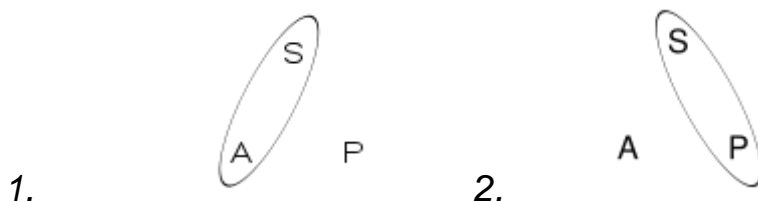
5. Предложение с *я*люди традиционно называется: а) определенно-личным; б) неопределенно-личным; в) безличным; г) таких предложений не бывает.

6. Определите синтаксический тип языка по описанию: *Существительные распределяются на класс одушевленных и неодушевленных, глаголы на классы активных и стативных, независимо от переходности глагола одинаково оформляется активный производитель действия.*

а) номинативный; б) активный; в) эргативный; г) такого языка не существует.

7. С именем какого лингвиста связано развитие трансформационного направления в синтаксисе: а) Л. Теньер; б) И.А. Мельчук; в) Н. Хомский; г) И. Ламбек.

8. Каким синтаксическим типам языков соответствуют следующие схемы:



9. Какие типы синтаксической омонимии представлены в предложениях.

Для сына Саши Нина купила заводную игрушку. _____

На сцене известные поэты и композиторы. _____

Он назначен директором школы. _____

10. Какой тип актантной деривации представлен в примера: *Он нагревает воду. Вода нагревается. Мы разбили окно. Окно разбилось.*

а) каузатив; б) декаузатив; в) аппликатив; г) это не актантная деривация.

11. Модель управления на схеме отражает изменение активной диатезы на: а) пассивную; б) взаимную; в) возвратную; г) безличную.

| | |
|--------------------|-------------------|
| X (агенс) | Y (пациенс) |
| подлежащее | Прямое дополнение |
| X(агенс) | Y (пациенс) |
| ↓ | |
| Подлежащее им.пад. | |

12. В порождающей грамматике нулевое подлежащее, которое возникает в позиции, обычно не допускающей появления фонетически выраженного подлежащего, принято называть _____.

13. Значения каких лексем могут быть не выраженными в разговорной речи?

Нам бы завтра в театр? _____

Это ты про Машу? _____

У них ребенок – капризы жуткие _____

14. Как называется это явление (операция)? _____

15. Что такое трансформация?

16. Приведите пример трансформации

17. Автор книги "Русский синтаксис в научном освещении": А) Л. Теньер; б) А.А. Шахматов; в) А.В. Бондарко; г) А.М. Пешковский.

18. Определите тему и рему в предложении.

Воскресную прогулку пришлось отложить, а прогулка, намеченная на понедельник, оказалась очень неудачной.

19. Как называется выделение повышенной интенсивности звучания слова *воскресную* в предыдущем предложении? _____

20. Основное положение одного из этапов генеративной грамматики можно определить так: "Граматику самых разных языков можно описывать с помощью _____, а языковые различия охарактеризовать с помощью определенного набора _____". Первые являются универсальными для синтаксиса всех естественных языков, а вторые могут принимать разные значения в языках.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*.

В ходе освоения дисциплины необходимо продемонстрировать:

знание: основных проблем и методов синтаксической теории, истории и современного состояния работ в области теоретического синтаксиса; базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; умение применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов;

владение: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связи синтаксиса с другими уровнями языка.
2. Понимание методов и задач синтаксиса (в связи с историей синтаксических учений).
3. Подходы к изучению порядка слов и его вариативности.
4. Понятие парцелляции.
5. Синтаксические единицы.
6. Объяснительная типология А.Е. Кибрика.
7. Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Комбинации синтаксических связей.
8. Ролевые типы глаголов.
9. Залог и актантная деривация.
10. Способы выражения синтаксической связи.
11. Критерии сочинения и подчинения.
12. Коммуникативная организация высказывания. Понятие об актуальном членении предложения.
13. Тема и рема. Средства выражения актуального членения предложения.
14. Семантические и синтаксические валентности слова, их соотношение. Актанты и сирконстанты.
15. Соотношение различных способов представления синтаксической структуры предложения. Их достоинства и недостатки.
16. Валентности слова и модель управления.
17. Расщепление и склеивание валентности.
18. Аппарат систем синтаксических групп А.В. Гладкого.
19. Предложение как синтаксическая единица. Существенные признаки предложения.
20. Предложение и клауза. Предложение и пропозиция.
21. Структурные типы предложений.
22. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения.
23. Контраст и эмпфаза как модифицирующие компоненты речевого акта.
24. Словосочетание. Синтагма как модель словосочетания.
25. Классификация словосочетаний.
26. Этапы развития трансформационного направления в синтаксисе.
27. Главные члены предложения. Проблема универсальности понятия подлежащего.
28. Начальный этап порождающей грамматики. Стандартная теория.
29. Понятие трансформации в истории порождающей грамматики. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.
30. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.
31. Понятие синтаксической омонимии. Типы синтаксической омонимии.
32. Типология сложного предложения. Способы представления полипредикативности в различных языках.
33. Современные синтаксические теории (характеристика одной по выбору).
34. Функциональный синтаксис: теория и практика.
35. Вершинное и зависимостное маркирование. Изафет. Критерии разграничения вершины и зависимого.
36. Понятие диатезы. Залог как грамматически маркированное изменение диатезы. Актантная деривация.
37. Модель непосредственно составляющих (НС). Критерии выделения составляющих. Фразовые категории.
38. Нулевые единицы в синтаксисе.
39. Второстепенные члены предложения.
40. Понятие согласования.
41. Уровни представления в модели "Смысл ↔ Текст".
42. Синтаксическая структура предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения.
43. Возможные определения понятия примыкание.
44. Дерево зависимостей: основные термины, алгоритм построения. Метки зависимостей.
45. Основные семантические роли.
46. Проективность как критерий правильности синтаксической структуры.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных проблем и методов синтаксической теории, истории и современного состояния работ в области теоретического синтаксиса; базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей умение применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; владение: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.</p> | Отлично |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Обучающийся знает основные проблемы и методы синтаксической теории, историю и современное состояние работ в области теоретического синтаксиса, базовые типы синтаксических единиц, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур, но затрудняется с их интерпретацией в рамках различных теоретических моделей и владеет Владеет: основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией, но допускает отдельные неточности в синтаксическом анализе.</p> | Хорошо |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Обучающийся знает основные проблемы и методы синтаксической теории, базовые типы синтаксических единиц, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур, но знания имеют поверхностный характер; затрудняется применять полученные знания при синтаксическом анализе естественных языковых выражений в рамках прикладных задач; владеет: основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией, но допускает ошибки в синтаксическом анализе.</p> | Удовлетворительно |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся не знает основные проблемы и методы синтаксической теории, базовые типы синтаксических единиц, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур, но знания имеют поверхностный характер; затрудняется: применять полученные знания при</p> | Неудовлетворительно |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| синтаксическом анализе естественных языковых выражений в рамках прикладных задач; плохо владеет: основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией, но допускает ошибки в синтаксическом анализе. | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Задания разделов рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.